

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЕ.03 История России

По специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

(Углубленная подготовка)

квалификация выпускника: **Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354. Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация Профессиональная образовательная организация «Социально-педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины «История России»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «История России» является частью ООП ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ППССЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 История России относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель:

- сформировать обобщающие знания об основных этапах и магистральных тенденциях развития России на основе изучения ключевых исторических фактов и причинно-следственных связей.
- дать представление об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней.
- показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Для формирования целостных представлений об отечественной истории, некоторые ее особенности (тенденции) сопоставляются с ключевыми моментами истории стран Запада.
- показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий, показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии.
- проанализировать определенные изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

1.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоить следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	
лекции	48
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1	Содержание	2	
Введение	Предмет, цели и задачи курса «История России». Предмет истории как науки, ее понятийный аппарат. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Проблемы периодизации всеобщей истории. Соотношение общего и особенного в развитии общества и цивилизаций. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. История России неотъемлемая часть всемирной истории. Цели и задачи изучения истории. Понятие исторического процесса: его содержание и сущность.	2	1
Тема 2	Содержание	8	2
Россия в начале XX в. Объективная потребность модернизации России	Политика самодержавия. Манифест 17 октября 1905 г., I и II Государственные Думы. Изменения в политической системе Российской империи. От абсолютизма к буржуазной монархии. Парламентская тактика политических партий. Борьба течений в правительственных кругах по вопросам внутренней и внешней политики. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Основные социалистические, либеральные и черносотенные партии (РСДРП, ПСР, кадеты, октябристы, СРН). Социальное развитие России в конце XIX - начале XX в.в. Социальная структура населения, ее особенности (сословность, незавершенность формирования классов, слабость отечественной	6	

	буржуазии). Основные социальные противоречия в начале XX в. Самодержавие и его роль в российском обществе. Кризис православия и изменения в общественном сознании. Незавершенность формирования гражданского общества в России. Россия в Первой мировой войне. Первая мировая война, причины и основные этапы. Неподготовленность страны к войне, промедление с переводом экономики на военные рельсы, инфляция, транспортные и продовольственные трудности, рост забастовочного движения. Участие русских войск на фронтах войны. Культура России в конце XIX-начале XX вв. Наука. Просвещение. Литература. Театр. Изобразительное искусство. Крупнейшие представители культуры. Серебряный век. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины, основные события, социально-политические итоги. Обострение политической и социально-экономической ситуации в стране в ходе войны. Промышленность и сельское хозяйство во время войны. Отношение к ней классов, сословий, политических партий России. Углубление кризиса верхов. Дискредитация власти в России - важнейший революционизирующий фактор. Основные этапы Февральской революции. Образование Временного комитета членов Государственной Думы и Петроградского Совета. Создание Временного правительства, падение монархии. Последствия Февральской революции. Россия в период от Февраля к Октябрю. Двоевластие в стране. Альтернативы исторического развития от Февраля до Октября. Временное правительство и Советы, эволюция их деятельности. Политическая власть в стране. Экономика и социальные проблемы. Положение различных слоев и классов, партий российского общества. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы. Государственное совещание в Москве. Корниловский мятеж. Кризис власти. Обострение социально-экономического положения в стране. Демократическое совещание. Проблема формирования однородного демократического правительства. Дискуссии в партии большевиков вокруг ленинского курса на вооруженное восстание.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Реферат: Россия в начале XX в. Объективная потребность модернизации России	2	

Тема 3	Содержание	6	
Октябрьская революция и гражданская война в России	Октябрьская революция 1917 г.; дискуссии вокруг ее оценки. Причины революции. Большевистский переворот в Петрограде. II съезд Советов. Декреты Советской власти: о мире, земле. Утверждение советской власти в стране, характер и последствия Октябрьской революции в России.	4	
	Первые политические и социально-экономические мероприятия Советской власти (октябрь 1917 г. - весна 1918 г.). Формирование большевистского режима. Советы как форма новой государственной власти. Постановление об образовании рабоче-крестьянского правительства. Создание органов управления народным хозяйством /ВСНХ/, органов защиты республики: Красной Армии и ВЧК. Коалиция с левыми эсерами. Учредительное собрание. Брестский мир. Обострение экономического, социально-политического положения в стране и изменение политики большевиков весной 1918 г. Формирование однопартийной диктатуры. Продовольственная диктатура. Красный террор.		
	Политика «военного коммунизма» в Советской России: сущность, последствия.		
	Гражданская война сторонников и противников Советской власти и интервенция, политические цели сторон, их результаты и последствия Красное движение; его представители. Белое движение - социальный состав, идеология, программа. «Зеленое» движение, его участники, цели. Основные периоды гражданской войны и интервенции; проблема хронологии. Победа советской власти в гражданской войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся Октябрьская революция и гражданская война в России	2	
Тема 4	Содержание	8	
Советское общество в 20-30-е годы; на пути строительства социализма	«Новая экономическая политика» (НЭП): ее сущность, последствия.	6	
	Массовые восстания 1920/1921 гг. как важнейший фактор отказа большевиков от военного коммунизма и перехода к нэпу. Трактовки нэпа различными политическими силами. Коренное отличие НЭПа от предшествующей политики «Военного коммунизма». Введение продналога, свободной торговли и иные социально-экономические реформы.		

	Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Свертывание нэпа. Дискуссия в исторической литературе о сущности НЭПа Образование СССР, цели и принципы нового государственного объединения. Объединительное движение народов страны. Предпосылки и причины создания Советского союзного многонационального государства. Республики накануне объединения. Альтернативы принципов объединения республик. Республиканские съезды Советов. Первый съезд Советов СССР. Объединение республик на принципах федерации. Развитие Советского государства. Конституция СССР /1924 г./. Экономическая модернизация в СССР; индустриализация: этапы, источники, методы и итоги. Сталинская индустриализация: результаты и цена. Аграрная политика Советского государства в конце 20-х-30-е гг.; этапы, методы, последствия сплошной коллективизации. Задачи, стоящие перед аграрным сектором страны. Разработка и осуществление политики сплошной коллективизации. Переход от политики ограничения и вытеснения кулачества и ликвидации его как класса. Административный характер социально-экономических и политических преобразований в деревне. Завершение коллективизации и ее итоги. Культурная жизнь СССР в 20-е гг. Усиление контроля над интеллигенцией. Репрессии против Русской православной церкви. «Культурная революция» в СССР. Формирование однопартийного большевистского политического режима в 20-е-30-е годы. Курс большевиков на окончательную ликвидацию политической оппозиции. Оформление политической монополии большевистской партии. Основные этапы внутрипартийной борьбы. Возвышение И.В. Сталина. Итоги политического и социально-экономического развития СССР в 30-е гг. Установление тоталитарного режима. Оформление тоталитарного режима в СССР, его особенности. Внешняя политика СССР в 20-е-30-е годы; цели, основные вехи. Основные этапы советской внешней политики в 1920-30-е гг. От разжигания мировой революции - к нормализации торговых и дипломатических отношений со странами Запада. Генуэзская конференция. Развитие экономических и военно-политических связей с Веймарской Германией. Приход фашистов к власти в Германии и изменение советской внешней политики. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Советское общество в 20-30 -е годы; на пути строительства социализма	2	

Тема 5	Содержание	8	
СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война	Великая Отечественная война (1941-1945 г.г.): основные этапы, решающие сражения. Вклад народов СССР в разгром немецкого фашизма. Драматизм событий начального периода Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на этом этапе. Мероприятия военно-мобилизационного характера. Борьба с врагом на временно оккупированной советской территории. Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу. Экономика СССР, укрепление военно-промышленного производства, военно-экономического потенциала страны накануне и в ходе 2-й мировой и Великой Отечественной войн. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Эвакуация промышленных предприятий на Восток. Достижение коренного перелома в работе тыла. Победа в противоборстве с экономикой фашистской Германией и ее сателлитов. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающая роль народа и его Вооруженных Сил в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии. Источники Великой Победы и ее цена. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны (1939-1941 г.г.). Кризис Версальской системы международных отношений. Рост фашистской агрессии. Внешняя политика СССР: попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Характер советско-германских отношений накануне и начала второй мировой войны. Пакт Риббентропа-Молотова, его причины и последствия в оценках историографии Советская политика на Дальнем Востоке. Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы: проблемы и просчеты. Вопросы периодизации 2-й мировой войны, ее начала, причин и характера. Позиция СССР в условиях начавшейся 2-й мировой войны. Присоединение Западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Бессарабии. Советско-финская война. Подготовка к "большой войне": успехи и провалы сталинского руководства. Основные этапы складывания и функционирования антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Мероприятия, связанные с открытием второго фронта.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война	2	
Тема 6	Содержание	2	

Решающий вклад СССР в разгром немецкого фашизма	Решающий вклад СССР в разгром немецкого фашизма Истоки Великой Победы.	2	
Тема 7	Содержание	7	
СССР в 1945 - 1964 гг	Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 г.г. Социальные и экономические последствия войны. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии народного хозяйства страны. Особенности восстановления и развития экономики, социальной сферы в СССР. СССР в послевоенный период; политическое развитие в 1945-1953 г.г. Изменения в массовом сознании в военные и первые послевоенные годы. Развертывание идеологических кампаний и нового витка массовых репрессий. "Поздний сталинизм". Внешняя политика СССР и международные отношения в 1945-1953 г.г. Политическая жизнь в СССР в 1953-1964 гг.; попытки осуществления политических реформ в постсталинский период; «хрущевская оттепель». Борьба за власть в послесталинском руководстве. "Дело Берии" в оценках историографии. Г.М. Маленков и его преобразования. Реформы Н.С. Хрущева. Осуждение "культа личности Сталина". Причины и сущность "оттепели". Массовая реабилитация жертв политических репрессий. Перипетии хрущевской политики. Попытки осуществления экономических и социальных реформ в постсталинский период в 1953-1964 г.г. Изменения в системе управления экономикой в 50-е годы. Начало освоения целинных и залежных земель. Курс на развернутое строительство коммунизма в СССР. Поиск путей социального развития общества. «Оттепель» в духовной жизни СССР в постсталинский период. Достижения и противоречия "оттепели" в духовной сфере. Новое и старое во внешней политике СССР в 1953-1964 г.г. Основные тенденции советской внешней политики. Венгерский, Берлинский, Карибский кризисы СССР в 1945 - 1964 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953 г.г. Социальные и экономические последствия войны. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии народного хозяйства страны.	5	

	Особенности восстановления и развития экономики, социальной сферы в СССР. СССР в послевоенный период; политическое развитие в 1945-1953 г.г. Изменения в массовом сознании в военные и первые послевоенные годы. Развертывание идеологических кампаний и нового витка массовых репрессий. "Поздний сталинизм".		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> СССР в 1945 - 1964 гг	2	
Тема 8	Содержание	7	
СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г.: нарастание кризисных явлений	Политическое положение в СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г. Смещение Хрущева. Л.И. Брежнев и его политика. Нарастание негативных тенденций социально-экономического и политического развития общества. Формирование механизма торможения. Ошибки и просчеты во внутренней политике. Принятие новой Конституции в 1977 г. Концепция "развитого социализма" и реальность. Ю.В. Андропов и поиски путей выхода из кризиса. СССР при К.У.Черненко: отход от преобразований. Экономические реформы и экономическая политика в СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г.; их характерные черты и основные направления, результаты. Новый этап научно-технической революции. Формирование постиндустриальных (информационных) обществ в Западной Европе, США и Японии. СССР на пути стагнирующего развития. Экономические реформы середины 60-х гг.: их причины, сущность и итоги. Социальные проблемы и проблемы в духовной жизни в СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г. Формирование и развитие диссидентского движения. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1964-1985 гг.	5	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> СССР во второй половине 60-х - первой половине 80-х г.г.: нарастание кризисных явлений	2	
Тема 9	Содержание	6	
Советский Союз в 1985-1991 гг.	«Перестройка» в СССР: последняя попытка реформирования модели государственного социализма, замыслы и результаты. Приход к власти М.С. Горбачева. Курс на "ускорение социально-экономического развития". Причины и основные этапы «перестройки». Экономические реформы: некоторые успехи и просчеты.		

	Реформа политической системы советского общества. Зарождение независимых общественных организаций и партий. Кризис перестройки. Обострение социально-экономической ситуации в стране. Падение политической монополии КПСС. Крах социалистического реформаторства. Неудачи перестройки и их причины. Внешняя политика СССР периода перестройки. "Новое мышление", разрядка международной напряженности и падение социалистической системы в Восточной Европе. События августа 1991 года, противоречивые оценки. Б.Н.Ельцин "Демократы" и "консерваторы". Нарастание политических противоречий в обществе. Противостояние "союзного центра" и руководства России. Попытка подписания нового союзного договора и её крах. "Парад суверенитетов". Политические последствия событий августа 1991 года.	6	
Тема 10	Содержание	6	
Новые политические и экономические ориентиры России после распада СССР	Смена политической системы общества. Провозглашение перехода к рыночной экономике. События 3-4 октября 1993 г. Выборы в Государственную Думу и принятие Конституции России. Россия на пути рыночных реформ в 90-е годы XX века: достижения и проблемы. Программа рыночного реформирования Е.Т. Гайдара. Смена премьера Е.Т. Гайдара на В.С. Черномырдина. Коррекция экономических реформ. Правительство В.С. Кириенко. «Дефолт» 17 августа 1998 г.: причины, сущность и последствия. Правительства Е.М. Примакова, С.В. Степашина и В.В. Путина. Национальные отношения в России. Появление национального и религиозного экстремизма. «Чеченские» войны. Первая чеченская война. Вторжение чеченских боевиков в Дагестан и начало второй чеченской войны.	6	
	Россия на современном этапе; политическое, экономическое и социальное развитие в начале XXI века. Отставка Ельцина и президентские выборы 2000 г. «Президентство» В.В.Путина и его политический и социально-экономический курс; успехи и проблемы укрепления российской государственности. Президентские выборы 2008 года. Основные направления внутренней политики Д.А.Медведева. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России, её проблемы.		
	Всего занятий	60	

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);
Шкаф книжный; настенная маркерная доска/экран – 1 шт.; мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Оборудование: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
комплект лицензионного ПО (Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit, ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490329> (дата обращения: 13.01.2022).
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330>.

Дополнительные источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

Интернет-ресурсы:

10. www.ote4estvo.ru
11. www.statehistory.ru

12. www.istorya.ru
 13. www.magister.msk.ru
 14. lesson-history.narod

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль осуществляется проверкой конспектов обучающихся. Самостоятельная работа студентов контролируется проведением семинарских занятий (темы семинарских занятий см. ниже). Промежуточный контроль – проведением контрольных работ (перечень контрольных работ см. ниже). Итоговый контроль – зачет (вопросы для итогового контроля см. ниже).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Индивидуальная самостоятельная работа
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	Внеаудиторная самостоятельная работа

соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Индивидуальная самостоятельная работа
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.	Индивидуальная самостоятельная работа
знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	
оценивать действия субъектов социальной	Индивидуальная самостоятельная работа

жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	
формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;	Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Самостоятельная работа обучающихся
Знания:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Внеаудиторная самостоятельная работа
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных	Индивидуальная самостоятельная работа

институтов;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Индивидуальная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности социально- гуманитарного познания.	Внеаудиторная самостоятельная работа

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «История России»

1. Какие характерные черты европейской интеграции во второй половине XX века вы можете назвать?
2. Как вы понимаете термин «развитие советской культуры». Ответ обоснуйте.
3. Дайте характеристику развитию советской экономики в 80е годы. В чем её положительные и отрицательные черты?
4. Каковы итоги развития СССР к началу 80 х годов?
5. Расскажите о крушении колониальной системы. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX века?
6. Перечислите особенности социальной политики проводившейся в Советском Союзе .
7. Советский авторитет Л.И. Брежнева, на чем он держался? Ответ обоснуйте.
8. Внешняя политика СССР. Этапы холодной войны. Отношения с США.
9. Что такое «политика разрядки международной напряженности»? Какова роль СССР в этой системе.
10. Дайте характеристику странам «третьего мира» и их вклад в мировую политическую систему?
11. Охарактеризуйте деятельность Коммунистической партии ЦК КПСС в Советском Союзе. И её роль в формировании «передового советского человека». Характерные черты советской идеологии.
12. Диссидентское движение. «Движение недовольных». Почему возникло в СССР?
13. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын правозащитное движение. Как оно возникло?
14. Война в Афганистане. Почему она произошла?
15. Советские реформы середины 80 х годов? «Андроповщина» и её особенности?
16. Национальная политика к концу 80 х годов? Её проявление.
17. Начало политики перестройки. Почему она произошла?
18. ГКЧП и распад СССР. Основные черты и особенности.

19. СЭВ и ОВД страны «народной демократии».
20. Перемены в Восточной Европе в конце XX века Роль СССР в демократизации режимов.
21. Экономическое развитие России в период перестройки. Ускорение, модернизация, гласность, рынок.
22. Индия и Китай во второй половине XX века.
23. Россия 1993-1998гг. Общая характеристика.
24. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдар.
25. Приватизация и её особенности А.Б. Чубайс.
26. Общественно-политическое развитие России в 1994-2000гг.
27. Многопартийность в России.
28. Культура России XX начала XXI века.
29. Президент и Россия на пороге выборов. Народная демократия.
30. Правление Б.Н. Ельцина. Российские олигархи.
31. Чеченская война. Основные этапы.
32. Начало правления В.В. Путина. Лидерство партии «Единая Россия».
33. Социальная политика России в период правления В.В. Путина.
34. Роль США в мировом господстве.
35. США и Ирак.
36. Современная Россия общая характеристика. 2010-2012 гг.